

## Report o stavu řízení školy v období koronavirové karantény 27. 3. 2020

### Pedagogické vedení školy

Jednou týdně porada vedení Skype. Zápisem je report o stavu řízení školy.

ŘŠ a její dva zástupci jsou k dispozici pro konzultace učitelům, řídí a mapují jejich činnost prostřednictvím týdenních zpráv v Google dotaznících. Učitelé vybízení ke kontaktu i se žáky, kteří se doposud jeví jako bezkontaktní, k hledání cest, jak jim umožnit vzdělávání na dálku.

V současné době hledáme postup, jak bezpečně předávat materiály „offline žákům“.

Byla stanovena filozofie hodnocení pro období karantény: pozitivně a formativně. **Hodnocení za období karantény by nemělo zhoršit celkové hodnocení**, žáky je ale potřeba oceňovat a motivovat k další práci – proto hodnotíme. Vedeme učitele k tomu, aby opravdu klidně zavolali, ptali se, dávat najevo, že jsme k dispozici.

### Popis činnosti pedagogů a zapojení žáků do vzdělávání

Podařilo se nám zapojit do kontaktu se školou 90 % žáků. (Máme 30 nezapojených z 302.) **Považujeme to za skvělý výsledek.**



Převažující cesty zprostředkování nového učiva jsou:

- Práce s učebnicí a pracovními sešity (známé cesty)
- Konkrétní odkazování na výuková videa (zčásti známá cesta)
- Vysvětlování přes mailové a chatové zprávy (spíše nová cesta)
- Pracovní listy a texty k doplnění (známá cesta)

Více než polovina tříd využívá k přijímání nového učiva také cesty:

- Prostá prezentace či studijní text (známá cesta)
- Výuka přes systémy online komunikace (nová cesta)
- Výuka v Google Classroom a podobných systémech (nová cesta)

Převažující cesty v procvičování a upevňování učiva:

- Konkrétní odkazy na online cvičení (známé cesty)
- Práce s učebnicí a pracovními sešity (známé cesty)
- Pracovní listy a texty k doplnění (známá cesta)
- Konkrétní odkazování na výuková videa (zčásti známá cesta)

Více než polovina tříd využívá k procvičování a upevňování učiva také cesty:

- Pořad UčíTelka
- Výuka přes systémy online komunikace (nová cesta)
- Výuka v Google Classroom a podobných systémech (nová cesta)
- Mailové zprávy

Žáci dostávají zpětnou vazbu:

Většina pedagogů hodnotí formativně, píše žákům konkrétní věci, zpětnou vazbu se snaží formulovat co nejsrozumitelněji. Zpětnou vazbu dostávají žáci v komentářích v Google Classroom, do osobních chatů nebo mailu. Zvláště v 8. a 9. ročníku, kde byli žáci zvyklí používat SCIO testy do hodin, se jim dostává kvalitní zpětné vazby také v tomto systému přímého procvičování. U 9. ročníku jsou testy zaměřeny na přípravu na přijímací zkoušky.

### Podpora v krizi pro žáky, rodiče i pedagogy

- Pedagogům je nabízeno využít manažerskou či skupinovou supervizi prostřednictvím Skype.
- PREVtým školy připravil konzultační linku pro žáky, rodiče i kolegy v krizi, kde nabízí pedagogickou či psychologickou pomoc přes telefon či další média.
- VP se účastnila videokonference s PPP, podává informace o přijímacím řízení, zřídila službu Asitent pomáhá na FB školy.
- MP zatím bez využití pro konzultace, SocPed hlásí občasný kontakt
- Školní psycholožka využívána, ale: *„Nižší využití než jsem čekala, si vysvětluji tím, že nabídka platí pouze pár dnů a děti i rodiče jsou nyní zahlceni denní agendou a novou organizací života a čas na "depky" teprve přijde. Dalším vysvětlením je i to, že je to přeci jen nová služba, která v případě skutečného problému vyžaduje překonání nových bariér a nejjednodušší je nyní obrátit se na třídního, kterého všichni znají nejlépe a komunikovat s ním, tak jako tak musí.“*